

Educación intercultural en la Universidad Jesuita de Paraguay



Intercultural education at the Jesuit University of Paraguay

Daniel Cabrera

Universidad Jesuita del Paraguay

E-mail: invesdan@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-2002-4046>

DOI: <https://doi.org/10.26807/recifit.v2n3.45>

Fecha de envío: 10/05/2025 | **Fecha de aceptación:** 30/06/2025 | **Fecha de publicación:** 30/06/2025

Palabras clave: educación superior; pueblos indígenas; inclusión educativa; pedagogía ignaciana; universidad jesuita del Paraguay; interculturalidad

Keywords: higher education; indigenous peoples; educational inclusion; ignatian pedagogy; jesuit university of Paraguay; interculturality

Como citar:

Cabrera, D. (2025). Educación intercultural en la Universidad Jesuita de Paraguay. Revista Ecuatoriana de Ciencias Filosófico-Teológicas, 2(3), 81–96. <https://recifit.puce.edu.ec/index.php/revista/article/view/45>



Resumen

Los pueblos indígenas en América Latina constituyen uno de los sectores históricamente más vulnerados, y continúan demandando el reconocimiento efectivo de sus derechos, especialmente en los ámbitos de la salud, la economía y la educación. El presente artículo presenta un estudio de caso sobre estudiantes pertenecientes a diversos pueblos originarios del Paraguay que cursan estudios superiores en la Universidad Jesuita del Paraguay (UJP). La articulación de un proceso adecuado de vinculación institucional, la aplicación de perspectivas pedagógicas contemporáneas, la consolidación de relaciones de confianza y la adaptación progresiva a los entornos universitarios han favorecido niveles significativos de inclusión en la comunidad académica. Se trata de una investigación cualitativa, estructurada como estudio de caso de carácter descriptivo, basada en el análisis de documentación institucional y experiencias concretas. Los resultados preliminares indican una integración continua y equilibrada en aspectos como el acceso a residencias estudiantiles, la pedagogía ignaciana, el ecumenismo y el desarrollo académico, todos ellos factores que contribuyen al fortalecimiento de la interculturalidad. Se concluye que, a pesar de los obstáculos presentes tanto en el contexto nacional como en los procesos de integración académica en la UJP, es posible identificar elementos valiosos que permiten avanzar hacia una educación superior más inclusiva, pertinente y centrada en la dignidad de los pueblos indígenas.

Abstract

Indigenous peoples in Latin America represent one of the most historically marginalized sectors and continue to demand effective recognition of their rights, particularly in the areas of health, economic inclusion, and education. This article presents a case study focused on students from various Indigenous communities in Paraguay who are pursuing higher education at the Jesuit University of Paraguay (UJP). The establishment of an appropriate institutional integration process, the application of contemporary pedagogical perspectives, the development of trust-based relationships, and the progressive adaptation to academic environments have contributed to meaningful levels of inclusion within the university community. This is a qualitative study, structured as a descriptive case study, based on documentary analysis and concrete academic experiences. Preliminary findings indicate a continuous and balanced integration in areas such as access to student housing, Ignatian pedagogy, ecumenical engagement, and academic development, all of which contribute to strengthening intercultural relations. Despite structural challenges at both the national level and within the academic integration process at UJP, the study identifies key elements that support the advancement of a more inclusive, contextually relevant, and human centered higher education for Indigenous students.

Introducción

Dentro de la educación superior, el acceso de miembros de pueblos indígenas representa uno de los principales desafíos en materia de inclusión en América Latina. A pesar de ciertos avances en el ámbito legislativo y de la implementación de planes y proyectos orientados al reconocimiento de la diversidad cultural, los estudiantes provenientes de pueblos originarios continúan enfrentando múltiples obstáculos para su ingreso, permanencia y egreso del sistema universitario. Estas dificultades responden a factores económicos, de ubicación geográfica, de lengua y de cosmovisiones socioculturales distintas a las que predominan en las instituciones de educación superior. Paraguay no es ajeno a esta realidad.

En este contexto, cobra especial relevancia el concepto de interculturalidad, no solo como principio teórico, sino como práctica que promueve un aprendizaje constante de convivencia en el entorno educativo. La Universidad Jesuita del Paraguay (UJP) ha comenzado a trabajar activamente en esta dirección. Actualmente, acoge como estudiantes de grado en la carrera de Ciencias de la Educación a varios miembros de pueblos indígenas, lo que ha permitido generar experiencias concretas de interacción intercultural. Si bien el proceso ha planteado diversos desafíos, también se han identificado aspectos positivos en torno a la adaptación e inclusión dentro de la comunidad académica.

El presente artículo tiene como objetivo principal describir los datos que evidencian una evolución favorable, en correspondencia con los fines de una educación jesuita orientada a la comunión, la tolerancia, el respeto y la unidad en la diversidad.

El desarrollo del trabajo se estructura en tres partes: en primer lugar, una presentación del contexto nacional en relación con la temática; en segundo lugar, una descripción del entorno de la Aldea Misión Guaraní; y finalmente, un análisis del proceso académico de los estudiantes indígenas que cursan estudios en la UJP. Este constituye un estudio de caso inicial,

que debe continuar desarrollándose conforme a los cambios observados y a los objetivos institucionales de la universidad.

Materiales y Métodos

Se trata de una investigación de carácter cualitativo, estructurada como estudio de caso de nivel descriptivo y basada en el uso de la técnica documental. El estudio de caso se comprende como un método de investigación que permite analizar un fenómeno, evento, grupo o situación dentro de su contexto real. Como señala Stake (1999), “los casos que son de interés en la educación y en los servicios sociales los constituyen, en su mayoría, personas y programas” (p. 15). Asimismo, Hernández Sampieri (2014) sugiere que el tamaño mínimo de muestra para este tipo de investigaciones cualitativas oscila entre 6 y 10 participantes (p. 385). En función de ello, se ha adoptado dicho diseño como el más adecuado para los propósitos del estudio.

La técnica documental, por su parte, se entiende según Hurtado (2000) como “aquellas

investigaciones cuyo objetivo es describir, comparar, analizar, explicar, verificar eventos, tomando como fuente de información los documentos” (p. 173). En este caso, los documentos utilizados provienen principalmente de las coordinaciones académicas, así como de actas de reuniones y registros de seguimiento académico de los estudiantes.

Resultados

Los resultados se presentan en cuatro apartados.

I. Contexto nacional en Educación Superior y pueblos indígenas

El ingreso a la educación superior representa, en términos generales, una transición significativa respecto al trayecto formativo desarrollado en el nivel medio o bachillerato. Esta transición resulta aún más desafiante para los estudiantes pertenecientes a pueblos originarios, quienes, pese a múltiples barreras estructurales y sociales, han logrado culminar la educación básica. No obstante, deben enfrentar nuevamente una serie de obstáculos que condicionan su permanencia y éxito en el ámbito universitario.

Con el propósito de contextualizar esta problemática, a continuación, se presentan algunos datos relevantes que ilustran las condiciones de acceso, las brechas persistentes y las principales dificultades que enfrentan los miembros de pueblos indígenas en su incorporación al sistema de educación superior en Paraguay.

- 1. De acuerdo con el último Censo Nacional** se encuentran 140.039 indígenas pertenecientes a los cinco grupos lingüísticos distribuidos en 19 pueblos. Un porcentaje mayor poblacional que comprende la edad entre 15 y 64 años. El 48% de los pueblos indígenas hablan el guaraní, el 42,6% su lengua indígena (INE, 2022).
- 2. Paraguay cuenta con un marco normativo** amplio en materia de educación superior indígena, conformado por declaraciones, decretos, leyes y otros instrumentos que, en principio, deberían garantizar el acceso y bienestar educativo de los pueblos originarios en el nivel superior. Entre los documentos más relevantes se pueden mencionar: la Constitución Nacional (Convención Nacional Constituyente, 1992); la Ley N.º 4995/2013, Ley de Educación Superior (Congreso Nacional, 2013); la Ley N.º 4251/2010, Ley de Lenguas (Congreso Nacional, 2010); y el Decreto N.º 5897/2021, mediante el cual se aprueba el Plan Nacional de Pueblos Indígenas (Ministerio de Educación y Ciencias, MEC). No obstante, a pesar de la existencia de estos instrumentos jurídicos, tanto el acceso como la permanencia de estudiantes indígenas en la educación superior continúan ubicándose en niveles bajos, lo que evidencia la distancia entre la normativa y su aplicación efectiva.
- 3. La ubicación geográfica** es una de las variables que más aqueja a los indígenas que desean continuar sus estudios superiores, repercutiendo de forma directa en lo económico, tiempo, movilidad, seguridad, etcétera. A modo de referenciar, en el medio

periodístico Voces Emergentes el estudiante Alejandro García menciona que la dificultad económica para trasladarse de sus comunidades a las ciudades donde se encuentran las universidades es uno de los factores principales para renunciar a posibilidad de ser universitario (Gómez et al., 2022). O como lo recuerda el Mbya Brígido Bogado, “En mi caso, aun siendo ya un docente jubilado, me decidí a estudiar una nueva carrera universitaria, estudiando periodismo en la Universidad Católica de Encarnación, viajando diariamente 83 kilómetros desde San Cosme y Damián” (Bogado, 22 de agosto del 2022).

4. **El factor económico** incide en múltiples dimensiones de la vida social, y se configura como un elemento transversal de impacto considerable en las trayectorias educativas. Los pueblos indígenas integran uno de los sectores más afectados en términos socioeconómicos. Según datos del Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas (2023), “más de la mitad de los niños indígenas (63 %) viven en pobreza extrema, en comparación con el promedio nacional, que es del 26 %” (Naciones Unidas, 30 de marzo de 2023). Esta cifra constituye un claro indicador de la situación crítica que enfrentan las comunidades indígenas. De manera complementaria, el informe *El Mundo Indígena 2025* señala que “esto significa que una gran parte de la población indígena en edad de trabajar no tiene acceso al empleo ni a ingresos propios que le permitan sostenerse” (Mamo, 2025, p. 456). Estas condiciones estructurales de exclusión limitan de forma significativa las posibilidades de acceso, permanencia y egreso de los jóvenes indígenas en el sistema de educación superior.
5. **La importancia del lenguaje.** La lengua es un factor esencial. Se tiene en el Paraguay 19 pueblos originarios divididos en cinco ramas lingüísticas. Estadísticamente el primer idioma más hablado de la población indígena de 5 años y más de edad es el guaraní con un 48%, seguido de sus lenguas autóctonas con un 42,6% (INE, 2022). Los inconvenientes idiomáticos son perceptibles en los distintos niveles, con respecto a la Educación Superior es una de las variables que más impacto posee. En particular se puede mencionar el caso registrado en el artículo *Acceso a la Educación Superior en las Comunidades Indígenas*, en el cual se indica el obstáculo en comprensión y expresión en castellano y guaraní durante el desarrollo de las clases e incomodidad al usar la lengua fuera de la comuna indígena (Alfonzo, 2021, p.145). Casos como estos hay varios como también en la dificultad de adecuarse a nuevas terminologías de determinadas disciplinas.
6. **Involucramiento comunitario.** Las universidades, al igual que los institutos de educación superior, constituyen comunidades académicas que deben responder al principio de interculturalidad. Para ello, resulta fundamental generar espacios de diálogo, instancias de formación y mecanismos institucionales que permitan avanzar hacia una vinculación cultural efectiva con los pueblos originarios. Esta vinculación no debe limitarse a lo simbólico o a lo declarativo, sino concretarse en acciones sostenidas que reconozcan y valoren la diversidad étnica y cultural presente en el país. Sin embargo, la mayoría de las instituciones académicas aún no asumen plenamente esta responsabilidad. Esta omisión se manifiesta en la ausencia de planes específicos orientados a la inclusión intercultural,

los cuales deberían ser impulsados desde los organismos responsables de la política educativa a nivel nacional. Como lo señala un artículo periodístico reciente: “No existen cifras de estudiantes indígenas matriculados en las universidades, pero con la escasa cantidad de estudiantes en educación media, suponemos que el número será exiguo. Carecemos de políticas públicas que apunten a la inclusión de jóvenes indígenas en las universidades” (*Última Hora*, 3 de septiembre de 2022).

II. La Aldea Universitaria Indígena Misión Guaraní (AUIMG)

La Aldea Universitaria Indígena Misión Guaraní (AUIMG) es un programa de formación universitaria dirigido a pueblos originarios, creado por la Asociación Misión San Roque González – Misión Guaraní durante los años 2022 y 2023. Se trata de un espacio que acoge a jóvenes indígenas seleccionados para cursar estudios superiores. La formación en el área de Ciencias de la Educación es desarrollada por la Universidad Jesuita del Paraguay (UJP). La mayoría de los estudiantes reside en el internado ubicado en la Aldea Universitaria de Candia-Atyrá, en el departamento de Cordillera.

Los estudiantes provienen de diversas comunidades indígenas, entre ellas: la parcialidad Nivacle, perteneciente a la familia lingüística Mataco-Mataguayo; la parcialidad Aché, de la familia Guaraní; y la parcialidad Ayoreo, de la familia Zamuco. También se integran estudiantes de otras parcialidades, incluso del Chaco paraguayo.

Los residentes de la Aldea cuentan con alojamiento, recursos provenientes de proyectos específicos y apoyo académico. El espacio incluye un comedor amplio, habitaciones distribuidas por sexo y una extensa área verde donde se realizan actividades como el cultivo de hortalizas, la cría de animales y labores comunitarias vinculadas a la capilla ubicada en el sitio. En lo referente a la alimentación, el grupo es mayormente autosustentable. La relación institucional con la universidad se mantiene gracias a los vínculos establecidos por los responsables del proyecto, liderados por miembros de la Compañía de Jesús.

En el ámbito académico, los estudiantes indígenas están distribuidos en tres cohortes correspondientes al primer, segundo y tercer año de la carrera de Ciencias de la Educación. Se registra una tasa de deserción prácticamente nula en los tres niveles. La Aldea continúa incorporando nuevos miembros que acceden al primer año de la carrera. El proceso de nivelación, entendido como el paso de la educación media a la superior, representa una dificultad común, no exclusiva de los estudiantes indígenas. A pesar de ello, los estudiantes han logrado superar dichas barreras, en gran parte gracias al acompañamiento y monitoreo de su rendimiento académico. Actualmente, el programa acoge a 17 estudiantes provenientes de distintas parcialidades del país.

La Aldea Misión Guaraní, mediante un convenio y trabajo conjunto con la Universidad Jesuita del Paraguay, proyecta el fortalecimiento progresivo de este espacio, con el objetivo de ampliar las oportunidades de acceso a la educación superior para un mayor número de estudiantes indígenas en los próximos años.

La Universidad Jesuita del Paraguay ha tomado un desafío con el espíritu de generar el concepto de interculturalidad y la visión de la hermandad entre distintas culturas teniendo presente

enfoques sociales y académicos. Como se ha especificado en el apartado anterior miembros de diversas parcialidades indígenas del país asisten a la institución, teniéndose como carrera a seguir la de Ciencias de la Educación. Sin embargo, paralelo a ello existen aspectos que se tuvieron en cuenta y se continúan trabajando a fin de establecer las ideas de confraternidad, o como se resalta en la *Carta Encíclica Fratelli Tutti* del Papa Francisco (2020):

El amor que se extiende más allá de las fronteras tiene en su base lo que llamamos “amistad social” en cada ciudad o en cada país. Cuando es genuina, esta amistad social dentro de una sociedad es una condición de posibilidad de una verdadera apertura universal (p.26).

También es ampliamente reconocido que la Compañía de Jesús posee una larga trayectoria histórica en el trabajo con los pueblos originarios, que se remonta a varios siglos. Las acciones emprendidas para promover la integración de las culturas indígenas y contribuir a la superación de sus múltiples dificultades se mantienen vigentes en la actualidad. A continuación, se detallan algunas de las iniciativas llevadas a cabo en este ámbito.

La importancia del acceso territorial y la modalidad virtual en la educación superior de estudiantes indígenas.

Como se ha señalado previamente, muchos de los estudiantes provienen del Chaco paraguayo, una región ubicada a varios kilómetros de la capital. Esta situación geográfica, sumada a las dificultades de acceso a sus comunidades, la limitada disponibilidad de transporte y los problemas de conectividad, constituye un conjunto de factores que inciden directamente en las posibilidades de cursar estudios universitarios. En este contexto, la existencia de un espacio especialmente acondicionado para su formación académica representa una de las principales ventajas. La Aldea Misión Guaraní se encuentra ubicada a aproximadamente 50 kilómetros del Campus Javier de la Universidad Jesuita del Paraguay (UJP), lo cual facilita la participación de los estudiantes en actividades presenciales cuando así se requiere.

No obstante, es importante señalar que las clases se desarrollan en modalidad virtual. Esta modalidad ha representado un avance decisivo para el desarrollo de los programas de formación universitaria, especialmente en el caso de los estudiantes indígenas. A través de ella, han adquirido competencias clave, como habilidades tecnológicas, comunicativas, organizativas, colaborativas y de pensamiento crítico. Asimismo, la virtualidad exige el fortalecimiento de una actitud autodidacta, lo que contribuye al desarrollo integral del estudiante.

Interculturalidad y pedagogía ignaciana.

Paraguay es un país pluricultural, como lo establece su Constitución Nacional en el Artículo N.º 140, donde se reconoce que es un Estado pluricultural y bilingüe (Convención Nacional Constituyente, 1992). En cuanto al bilingüismo, cabe precisar que las dos lenguas oficiales son el

castellano y el guaraní. Sin embargo, diversos estudios y reflexiones recientes proponen considerar al país como un espacio multilingüe, dada la coexistencia de múltiples lenguas indígenas y extranjeras (Palacios, 8 de octubre de 2023).

La interculturalidad, en este contexto, se refiere a las relaciones complejas, a los procesos de negociación e intercambio cultural que se desarrollan de manera multidireccional (Gaska y Rehnfeldt, 2017, p. 128). En palabras de Zanardini y Guerrero (2015):

La interculturalidad es resultante de la dialéctica de un proceso social de construcción simbólica en el cual se expresa la conciencia, la voluntad, la creatividad, los imaginarios sociales, las representaciones, las esperanzas, los sueños, las utopías, los proyectos de existencia de diversos actores que, en un determinado momento de la historia, buscan la construcción de nuevas formas de sentir, de pensar, de hacer, de significar, de tejer la vida (p.31).

La pertinencia de esta concepción en el caso de la Aldea Misión Guaraní y la Universidad Jesuita del Paraguay (UJP) es significativa, considerando que el país aún se encuentra en un proceso de transición hacia la interculturalidad, mientras permanece predominantemente como un Estado pluricultural y multilingüe. En la actualidad, los modelos educativos que abordan la interculturalidad en el nivel de educación superior son prácticamente inexistentes. Existen algunos ejemplos puntuales, pero con escasa evolución y sin resultados de impacto sostenido.

En el caso de la UJP, en el entorno del aula virtual confluyen estudiantes provenientes de pueblos originarios junto con aquellos que no pertenecen a dichos colectivos. Este espacio compartido permite abordar aspectos diversos, como el idioma, la nivelación académica previa, el trabajo colaborativo y, de manera destacada, la convivencia. Este último constituye un eje central del proceso formativo. En esta línea de trabajo, orientada a fortalecer la vinculación intercultural en toda la comunidad académica, se llevó a cabo en abril el “Taller de Inclusión e Interculturalidad”, dirigido a docentes, estudiantes y público en general. El evento se realizó los días 21 y 28 de abril del presente año (UJP, 17 de abril de 2025), y constituye una muestra concreta de los primeros pasos hacia la implementación del Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI). Dado que se trata de una universidad de reciente creación, la perspectiva pedagógica constituye el eje vertebrador del modelo académico que se busca consolidar. En relación con este paradigma, Vincent J. Duminuco, S.J. (2025) señala:

Consecuentemente, la educación en la fe y por la justicia comienza por el respeto a la libertad, al derecho y la capacidad de los individuos y de los grupos humanos para crear una vida diferente para sí mismos. Esto significa ayudar a los jóvenes a comprometerse en el sacrificio y la alegría de compartir sus vidas con otros. Y sobre todo ayudarles a descubrir que lo que realmente deben ofrecer es lo que ellos mismos son más que lo que tienen. Significa enseñarles que comprender a otras personas es su mayor riqueza (p.6).

La cita de Duminuco resalta los primeros pasos que comenzaron a darse en el camino hacia

una pedagogía comprometida con la diversidad. Frente a esta realidad, resulta imprescindible recuperar elementos fundamentales como el respeto a la libertad, el reconocimiento de los derechos, y la disposición a asumir el compromiso de compartir la vida con otros, especialmente en contextos marcados por profundas diferencias culturales. En este marco, la Universidad Jesuita del Paraguay acompaña activamente el proceso y propone los cambios necesarios para fomentar la interculturalidad, en consonancia con los principios y objetivos del Paradigma Pedagógico Ignaciano.

Ecumenismo universitario e inclusión indígena

Siguiendo la línea de la pedagogía ignaciana, la cual está inspirada en la fe, pero como señala Duminuco (2025), “incluso aquellos que no comparten esta fe pueden hallar expectativas válidas en este documento, ya que la pedagogía que se inspira en San Ignacio es profundamente humana y, consecuentemente, universal” (p. 2). Esta característica permite articular diversas culturas desde la comprensión profunda de la condición humana.

En relación con ello, el ecumenismo se presenta como una noción relevante. Según el Diccionario de la Real Academia Española, ecumenismo se define como la “tendencia o movimiento que intenta la restauración de la unidad entre todas las Iglesias cristianas” (DRAE, 2025). La Enciclopedia Britannica complementa esta perspectiva al afirmar: “El movimiento ecuménico busca recuperar el sentido apostólico de la Iglesia primitiva de unidad en la diversidad y confronta las frustraciones, dificultades e ironías del mundo pluralista moderno” (Britannica, 2 de abril de 2025).

Ante la diversidad de tradiciones y culturas indígenas, es fundamental considerar aquellas diferencias al igual que la comprensión de la pluralidad y sus complejidades. Así el ecumenismo es entendido como aquel diálogo y colaboración entre distintas culturas teniendo en común un marco de respeto mutuo. En la UJP y su nueva experiencia con alumnos indígenas ha encontrado un ambiente propicio para tal ejercicio. Por ende, cuando una universidad adopta una visión y postura ecuménica lleva la praxis de promover no solo la tolerancia indicada por las bases religiosas, sino también una perspectiva más amplia de convivencia sociocultural en la que las tradiciones buscan un mejor camino. Englobando el sentido del ecumenismo en el campo universitario no solo se limita a una dimensión religiosa, sino que se transforma en un marco ético y filosófico que sirve como sustento e impulsa la interculturalidad.

En lo que se refiere a experiencias más directas, acorde a conversaciones personales y respetando cláusulas del Decreto N° 1039 de Protocolo de Proceso de Consulta y Consentimiento Libre Previo e Informado (MEC, 2018) estudiantes indígenas comentaron sobre los beneficios de encontrarse en la Aldea Misión Guaraní y el proceso que tiene lugar en la UJP. Explicaron el acercamiento a la virtualidad y nuevas materias académicas resaltando la importancia del acompañamiento tanto de docentes y de los mismos compañeros a fin de aminorar los desafíos.

Por medio de este tipo de experiencias se vuelve evidente que el ecumenismo en el campo universitario se convierte en una herramienta importante que facilita el acceso y también la

permanencia de los estudiantes indígenas en la educación superior. Fortalece sus identidades y promueve la comprensión entre culturas. Por consiguiente, la UJP no solo forma profesionales sino también ciudadanos que se comprometen con una sociedad más justa y plural. Todo ello vinculado con el Paradigma Pedagógico Ignaciano.

A través de este tipo de experiencias, se hace evidente que el ecumenismo, en el ámbito universitario, se constituye en una herramienta significativa que no solo facilita el acceso, sino también la permanencia de los estudiantes indígenas en la educación superior. Esta dinámica contribuye al fortalecimiento de sus identidades y promueve la comprensión mutua entre culturas diversas. En consecuencia, la Universidad Jesuita del Paraguay no solo forma profesionales competentes, sino también ciudadanos comprometidos con la construcción de una sociedad más justa, inclusiva y plural. Todo ello en coherencia con los principios del Paradigma Pedagógico Ignaciano.

III. Construcción de comunidad en la diversidad cultural universitaria

Partiendo del principio de unidad en la diversidad, resulta imprescindible destacar algunas dimensiones del proceso académico que permiten evidenciar avances significativos en la inclusión educativa de estudiantes indígenas en la Universidad Jesuita del Paraguay (UJP).

1. Aulas integradas.

La UJP acoge tanto a estudiantes pertenecientes a pueblos originarios como a otros que no lo son, sin establecer distinción alguna en la conformación de las aulas. Todas las asignaturas se desarrollan de manera conjunta, sin segregación, a través de la plataforma Zoom, y las sesiones quedan grabadas para su consulta posterior. En caso de requerirse, la institución dispone de los registros correspondientes como evidencia de lo mencionado.

En Paraguay persiste la dificultad de articular de forma efectiva las instituciones de Educación Media de origen no indígena con aquellas a las que asisten estudiantes indígenas, ubicadas generalmente en sus propias comunidades. La escasa interacción entre jóvenes de diferentes culturas constituye una limitación estructural. Si se aspira a una sociedad orientada hacia la vivencia concreta de la interculturalidad, estas experiencias deben promoverse desde los niveles educativos más tempranos. La UJP ha asumido el desafío de integrar a estudiantes con cosmovisiones diversas sin establecer mecanismos de diferenciación.

2. Acompañamiento académico y lingüístico.

Como se señaló en el apartado sobre ecumenismo, los estudiantes han manifestado que el acompañamiento institucional ha sido clave frente a los cambios vividos durante su incorporación al sistema universitario. En este sentido, las coordinaciones y el cuerpo docente han mostrado sensibilidad ante las situaciones particulares que requieren una atención diferenciada. Un ejemplo

de ello es la adaptación progresiva de los estudiantes al uso del castellano y el guaraní, lo cual ha sido posible gracias a la guía constante de los docentes. El avance en el proceso de formación se refleja en la continuidad académica de las cohortes, incluida la actual cohorte de tercer año. La documentación que respalda estos avances —inscripciones, registros académicos, entre otros— se encuentra debidamente archivada en la UJP.

3. Actividades de convivencia.

Si bien la virtualidad ha limitado los encuentros presenciales, existen instancias programadas en las que los estudiantes deben acudir físicamente, lo cual favorece la interacción interpersonal. Estas actividades promueven el fortalecimiento de vínculos entre personas de distintas culturas y tienen un impacto positivo en el rendimiento académico. Un ejemplo relevante es el proyecto Fortalecimiento de la incidencia académica del ISEHF en la sociedad civil a través del acceso a la formación universitaria de jóvenes indígenas, que incluyó una visita a las Ruinas Jesuíticas los días 26 y 27 de octubre de 2024. La actividad fue compartida por estudiantes indígenas y otros miembros de la comunidad académica. Según el ítem A7 del proyecto, “los estudiantes participan de programas de valoración de las Reducciones Jesuíticas del Paraguay con exposiciones, visitas de estudio, fotografías, trabajos de investigación y publicaciones” (ISEHF-UJP, 2023-2025).

4. Monitoreo.

El seguimiento continuo por parte de directivos y coordinadores a los estudiantes de pueblos originarios se ha convertido en una de las prioridades institucionales, siendo este un pilar fundamental para la permanencia y el acompañamiento integral.

5. Apertura a situaciones personales.

Desde una perspectiva integral que conjuga los principios de la pedagogía ignaciana y la actitud ecuménica, los estudiantes reciben un acompañamiento que no se limita al ámbito académico, sino que se extiende a sus circunstancias personales. La universidad reconoce que cada estudiante posee un perfil complejo que puede incluir desafíos laborales, sociales o familiares. Por ello, las autoridades académicas han mostrado disposición a brindar apoyo en la resolución de estas situaciones, lo cual ha permitido que los estudiantes puedan continuar con sus estudios de manera sostenida y digna.

El ingreso de estudiantes pertenecientes a pueblos originarios al sistema universitario sigue siendo un fenómeno poco frecuente, como lo refleja el último Censo Nacional realizado en 2022. En este contexto, las experiencias académicas impulsadas por la Universidad Jesuita del Paraguay (UJP) constituyen ejemplos valiosos que se aspira a visibilizar más ampliamente, con el propósito de que otras instituciones reconozcan la importancia de generar espacios auténticamente interculturales.

En este sentido, se espera que los futuros egresados de la carrera de Ciencias de la Educación

se conviertan en agentes multiplicadores. En primer lugar, mediante una acción directa en sus propias comunidades, las cuales, según datos en análisis, enfrentan múltiples dificultades, entre ellas el limitado acceso a la educación superior. En segundo lugar, estos egresados podrán posicionarse como referentes capaces de aportar, desde sus trayectorias y perspectivas personales, al fortalecimiento del sistema educativo superior, abriendo nuevas oportunidades para otros jóvenes indígenas que aspiren a cursar estudios universitarios.

El liderazgo y el protagonismo que estos estudiantes puedan ejercer se configuran como ejes fundamentales en la transformación educativa que el país requiere.

Aspectos positivos y desafíos pendientes en el proceso de inclusión intercultural en la UJP

Entre los aspectos positivos identificados en la experiencia académica de estudiantes indígenas en la Universidad Jesuita del Paraguay (UJP), se destacan los siguientes:

- a. La apertura y disposición al diálogo tanto por parte de los estudiantes pertenecientes a pueblos originarios como de aquellos no indígenas, así como de los docentes y demás miembros de la comunidad académica.
- b. Un adecuado nivel de convivencia, a pesar de las diversas cosmovisiones culturales presentes. Si bien existen ciertas dificultades durante el desarrollo de la vida académica, su superación contribuye significativamente al aprendizaje colectivo.
- c. La adaptación progresiva al sistema académico universitario, que incluye el manejo de herramientas informáticas, la participación en clases virtuales y la incorporación a las dinámicas de trabajo, evaluación y metodologías didácticas propias del entorno universitario.
- d. El seguimiento permanente de la trayectoria académica de los estudiantes indígenas, contemplando tanto los aspectos pedagógicos como sus circunstancias personales, en reconocimiento de su contexto integral.

Desafíos y líneas de acción a considerar

Si bien los avances son relevantes, persisten áreas de mejora con el objetivo de fortalecer el espacio académico ofrecido a los estudiantes indígenas en la UJP. Entre los principales desafíos identificados se encuentran:

- 1. Ampliación del contenido curricular sobre diversidad cultural.** Es necesario incorporar de forma más sistemática contenidos relacionados con las culturas originarias en la malla curricular, así como generar espacios donde los propios estudiantes indígenas puedan compartir saberes y elementos identitarios propios de sus comunidades.
- 2. Formación docente en interculturalidad.** Durante el año en curso se han desarrollado actividades de capacitación en esta materia. No obstante, se proyecta la continuidad y

ampliación de estas instancias formativas para fortalecer la competencia intercultural del cuerpo docente.

3. Espacios de diálogo intercultural. Aunque las clases virtuales y algunas actividades presenciales permiten la interacción entre culturas, se propone potenciar encuentros específicos orientados a la reflexión crítica sobre la interculturalidad, con participación activa de estudiantes y docentes.

4. Proyectos de extensión universitaria intercultural. Se plantea la posibilidad de implementar iniciativas comunitarias en las localidades de origen de los estudiantes indígenas, con base en diagnósticos contextuales y viabilidad financiera. La UJP cuenta con antecedentes institucionales que facilitan la gestión de fondos y alianzas estratégicas para su ejecución.

5. Creación de un consejo estudiantil indígena. De acuerdo con el *Documento de Información de las Instituciones de Educación Superior Interculturales e Indígenas en América Latina* (UNESCO, 2022), la conformación de órganos de representación estudiantil indígena es clave para el fortalecimiento de procesos de participación y liderazgo. En este sentido, se considera fundamental avanzar en la estructuración de un consejo estudiantil indígena que brinde protagonismo a sus integrantes y que contribuya activamente a la construcción de una universidad verdaderamente intercultural.

Discusiones

La interculturalidad, entendida como elemento central para la inclusión de los pueblos indígenas en la educación superior, comienza a consolidarse como una dimensión estructural dentro de la Universidad Jesuita del Paraguay (UJP), institución en la que confluyen diversas culturas, tradiciones y cosmovisiones. No obstante, el proceso de implementación enfrenta desafíos sustantivos que requieren ser abordados con profundidad y compromiso institucional. A continuación, se presentan algunos de los ejes de discusión más relevantes:

1. Hacia una interculturalidad crítica

Uno de los temas clave gira en torno al tipo de interculturalidad que se desea construir. Resulta imprescindible avanzar hacia una forma de integración activa por parte de los estudiantes indígenas en la vida institucional, más allá de su mera presencia. Esto implica generar espacios de participación real en la toma de decisiones, en la producción de conocimiento y en el diseño de propuestas académicas que reconozcan sus saberes y trayectorias. Así, la interculturalidad se concibe no solo como convivencia, sino como práctica transformadora de las estructuras educativas.

En este proceso, también se vuelve fundamental que los miembros de la comunidad académica que no pertenecen a pueblos originarios asuman un rol activo en el reconocimiento y la valoración de la diversidad cultural presente en la universidad. La construcción de una institución intercultural requiere del involucramiento de todos los actores en un ejercicio constante de diálogo,

apertura y aprendizaje mutuo.

2. Vinculación con las comunidades de origen

Así como se ha avanzado en el acompañamiento académico y personal de los estudiantes indígenas, se vuelve cada vez más necesario fortalecer la dimensión comunitaria de su formación. La universidad debe promover un vínculo más estrecho entre el proceso educativo y las comunidades de origen de estos estudiantes, orientando la formación hacia el retorno social del conocimiento. Este compromiso implica pensar en acciones de impacto directo que reconozcan a las parcialidades no solo como objeto de estudio, sino como aliadas activas en la producción de saberes situados.

En este sentido, la UJP, a través de su experiencia con estudiantes indígenas, se perfila como una institución pionera en el desarrollo de un modelo de educación superior intercultural en Paraguay. Este proceso, aún en construcción, sienta las bases para una universidad que no solo integre la diversidad, sino que se transforme a partir de ella.

Conclusión

La información presentada en este artículo constituye una parte del conjunto de evidencias que subrayan la necesidad de avanzar hacia una educación superior comprometida con una auténtica interculturalidad. Este proceso no solo implica mejorar el acceso de estudiantes indígenas a la universidad, sino también garantizar su permanencia y egreso en condiciones dignas y equitativas. La continuidad de estos estudiantes en sus carreras representa el indicador más claro de los avances alcanzados y de la eficacia de las acciones implementadas.

Se vuelve indispensable dar continuidad a los procesos de investigación, diagnóstico y formulación de proyectos que permitan profundizar en estas experiencias. A través de propuestas concretas, es posible transformar políticas institucionales, reformular los planes de estudio y, sobre todo, ampliar los espacios de participación e intercambio intercultural en el ámbito universitario.

La Universidad Jesuita del Paraguay plantea tres aspectos clave que deben ser considerados. En primer lugar, es una de las pocas instituciones del país que cuenta con un registro sistemático y un acompañamiento efectivo de estudiantes indígenas. En segundo lugar, esta experiencia no solo favorece el crecimiento y el aprendizaje institucional, sino que puede convertirse en un modelo inspirador para otras universidades interesadas en construir comunidades académicas más inclusivas. En tercer lugar, la práctica sostenida y el compromiso demostrado posicionan a la UJP como una institución con capacidad para proponer e impulsar acciones de incidencia educativa a nivel nacional.

A pesar de las múltiples barreras que enfrentan los pueblos indígenas, existen experiencias que demuestran que es posible construir universidades más justas, plurales y coherentes con los principios de la interculturalidad. El presente trabajo constituye el primer estudio de caso orientado a abrir nuevas líneas de investigación, identificar desafíos concretos y formular soluciones con base en el derecho, la equidad y el reconocimiento mutuo entre culturas.

Referencias Bibliográficas

- Alfonzo, Yennifer; Yackow, Amelia & Matías Denis. (2021). *Acceso a la Educación Superior en las Comunidades Indígenas. Los Maká de Encarnación (Itapúa, Paraguay)*. Revista UMA. <https://revistas.uma.es/index.php/transatlantic-studies-network/article/view/15457/15506>
- Bogado, Brígido. (22 de agosto del 2022). *Educación indígena: una experiencia que cambia el mundo de los originarios*. El Otro País. <https://elotropais.org/2022/08/22/educacionindigena-una-experiencia-que-cambia-el-mundo-de-los-originarios/>
- Britannica. (02 de abril del 2025). *Ecumenismo*. <https://www.britannica.com/topic/ecumenism>
- Congreso Nacional de la República del Paraguay. (2010). Ley N° 4251, Ley de Lenguas. PY.
- Congreso Nacional de la República del Paraguay. (2013). Ley N° 4995 de Educación Superior. PY.
- Convención Nacional Constituyente. (1992). *Constitución Nacional*. Paraguay.
- DRAE, Diccionario de la Real Academia Española. (2025). *Ecumenismo*. <https://dle.rae.es/ecumenismo?m=form>
- Duminuco, Vincent J. (2025). *Pedagogía Ignaciana. Un planteamiento práctico*. Jesuits Global. http://www.sjweb.info/documents/education/pedagogy_sp.pdf
- Gaska, Henryk & Rehnfeldt, Marilín (Coord.). (2017). *Construyendo la Educación Intercultural Indígena: Una propuesta para formación docente*. CEADUC – Centro de Estudios Antropológicos de la Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción”, Volumen 109. ISBN 978-9953-76-92-5.
- Gómez, R., Cáceres, G., Riveros, J., Godoy, P., Flecha, Á., & Fernández, P. (2022). *Cuando querer no siempre es poder: el acceso a la universidad para los indígenas en Paraguay*. Voces Emergentes. <https://vocesemergentes.com/paraguay/proyectos2022/cuando-querer-no-siempre-es-poder-el-acceso-a-la-universidad-para-los-indigenas-en-paraguay/>
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ta Edición. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hurtado de Barrera, Jacqueline. (2000). *Metodología de la investigación holística*. Editado por Fundación Sygal.
- INE, Instituto Nacional de Estadística. (2022). *Primeros Resultados Finales del IV Censo Nacional de Población y Viviendas para Pueblos Indígenas 2022*. <https://www.ine.gov.py/censo2022/documentos/indigena/Resultados-Finales-Censo-Indigena.pdf>
- ISEHF-UJP, Instituto superior de Estudios Humanísticos y Filosóficos – Universidad Jesuita del Paraguay. (2023-2025). *Fortalecimiento de la incidencia académica del ISEHF en la sociedad civil a través del acceso a la formación universitaria de jóvenes indígenas*. Proyecto.
- MEC, Ministerio de Educación y Ciencias. (2021). *Decreto N° 5897, con el cual se aprueba el Plan Nacional de Pueblos Indígenas*. PY.
- Mamo, Dwayne (Ed.). (2025). *El Mundo Indígena 2025*. Tarea Asociación Gráfica Educativa. ISBN: 978-87-93961-74-6.
- MEC, Ministerio de Educación y Ciencias. (2018). *Decreto N° 1039, Protocolo para el proceso de consulta y consentimiento libre, previo e informado con los pueblos indígenas que habitan en el Paraguay*. <https://faolex.fao.org/docs/pdf/par198443.pdf>
- Naciones Unidas. (30 de marzo del 2023). *Desarrollo de los Pueblos Indígenas del Paraguay*. Departamento de Asuntos Económicos de las Naciones Unidas. <https://paraguay.un.org/es/225709-desarrollo-de-los-pueblos->

ind%C3%ADgenas-del-paraguay

Palacios, César. (08 de octubre del 2023). *Paraguay, un país pluricultural y multilingüe*. Diario La Nación. <https://www.lanacion.com.py/columnistas/2023/10/08/paraguay-un-pais-pluricultural-y-multilingue/>

Stake, Robert. (1999). *Investigación con estudio de caso*. 2da. Ed. Ediciones MORATA S.L.

UJP, Universidad Jesuita del Paraguay. (17 de abril del 2025). Taller de Inclusión e Interculturalidad. *Instagram*. <https://www.instagram.com/p/DIkCML-O9bD/>

Última Hora. (03 de setiembre del 2022). *Educación indígena: Desafíos para las próximas elecciones*. <https://www.ultimahora.com/educacion-indigena-desafios-las-proximas-elecciones-n3021465>

UNESCO, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2022). *Documento de Información de las Instituciones de Educación Superior Interculturales e Indígenas en América Latina*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380773>

Vaticano. (2020). *Fratelli tutti: Sobre la fraternidad y la amistad social [Encíclica del Papa Francisco]*. Libreria Editrice Vaticana. https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20201003_enciclica-fratelli-tutti.html

Zanardini, J. y Guerrero, P. (2015). *Sabiduría en la diversidad*. CEADUC. Asunción, PY.